

Učenje drugog jezika u predškolskoj dobi

Optimalna dob djeteta za početak učenja stranog jezika je tijekom predškolskog perioda. Tada je dječja intrinzična motivacija na visokom stupnju. Djeca predškolske dobi željna su novih aktivnosti i lako usvajaju nova znanja u poticajnom okruženju kroz razne igre. Sposobnost brzog i lakog usvajanja novih vještina omogućuje plastičnost mozga, a to je mogućnost mozga da se promijeni i adaptira kao rezultat nekog novog iskustva. Za razliku od djece, kod odraslih proces učenja stranog jezika traje duže i zahtijeva više napora jer je njihov mozak manje prilagodljiv na adaptaciju uslijed iskustva. Djeca su rođena sa 100 milijardi moždanih stanica od kojih svaka stvori otprilike 20 000 sinapsi, no hoće li moždane stanice preživjeti ili ne, ovisi o tome boravi li dijete u poticajnom okruženju.

Osim što djeca lako usvajaju nova znanja, predškolski period ima važnu ulogu u stjecanju prozodijskih obilježja drugog jezika, jer dijete do 6. godine tretira verbalne sekvence intonacijom. Tijekom ovog razdoblja dijete pokazuje izvrsne sposobnosti za usvajanje prozodije i naglaska stranog jezika, zato što su njegove sposobnosti imitacije na najvišem stupnju između 4. i 8. godine.

Ipak, potrebno je naglasiti kako djeca unatoč velikim sposobnostima učenja, imaju veliku sposobnost zaboravljanja koja se očituje čim se proces usvajanja prekine.

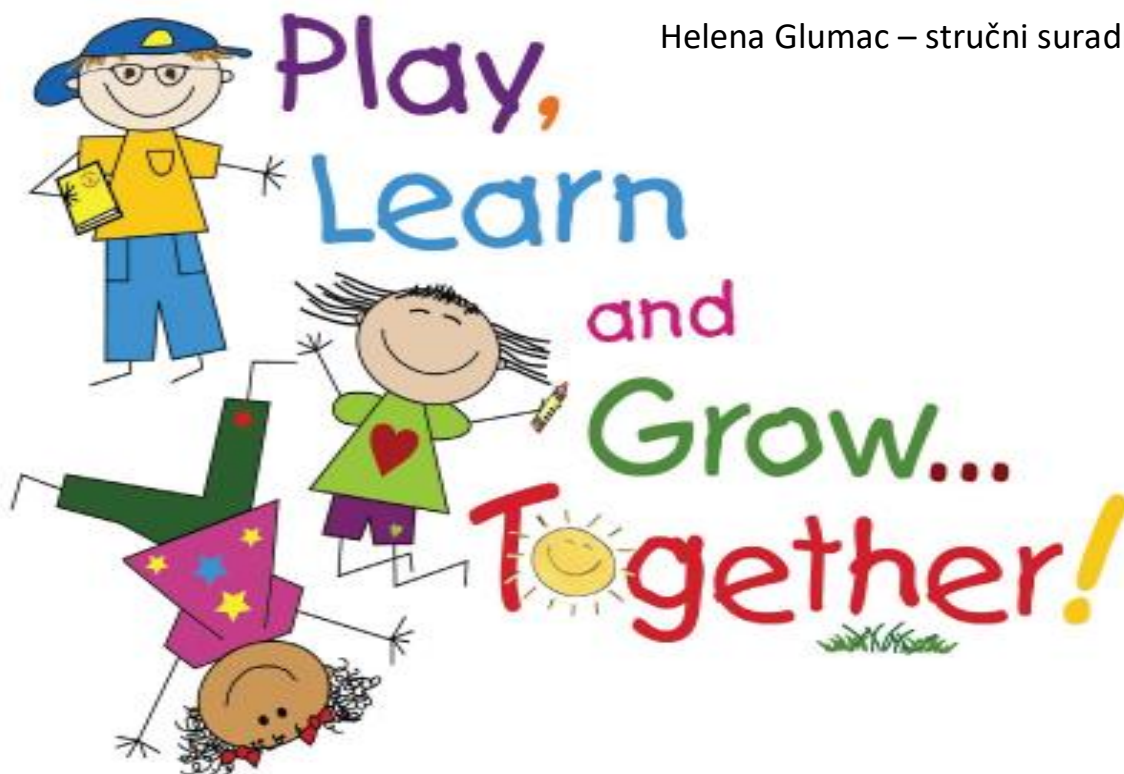
Kako učiti drugi jezik u predškolskoj dobi?

Od posebne je važnosti na koji način osigurati učenje drugog jezika tijekom predškolske dobi. Naime, kod djece je, posebno u ranim godinama života, dominantna desna moždana polutka koja je u vezi s pokretom, ritmom, maštom, sanjarenjem, kreativnošću i cjelovitim mišljenjem.

Dijete materinski jezik usvaja spontano, cjelovito i bez teškoća. Činjenica je da u nastavi stranoga jezika ima premalo vremena da bi se u potpunosti stvorila atmosfera prirodnog prenošenja jezika. U svakom slučaju, potrebno je uvažavati navedene čimbenike dječjeg učenja te njihovu prirodnu sklonost aktivnostima

koje kontrolira desna moždana polutka, ali istodobno poticati rastuće kompetencije lijeve moždane polutke. Djeca informacije primaju putem osjeta, odnosno uče ono što vide, čuju ili konkretno rade. Auditivno primanje informacija povezano je s aktivnostima lijeve moždane polutke, dok je kinestetička obrada informacija, konkretnim djelovanjem, pokretom ili dodirrom, povezana s aktivnostima desne moždane polutke. Vizualne informacije mogu biti vođene lijevom ili desnom moždanom polutkom. Primanje informacija različitim osjetima prilikom njihove obrade, razmišljanja ili prisjećanja, aktivira različite neurološke sustave (vizualne, auditivne, kinestetičke). Sve navedeno govori o potrebi za multimodalnim učenjem, odnosno aktiviranjem svih centara u mozgu zaduženih za osjetne informacije, čime se povećava sposobnost pamćenja i koncentracije te duže pamćenje jezičnih informacija.

Također, učenje jezika treba biti provođeno putem igre. Naime, moždana struktura odgovorna za emocije povezana je s mehanizam pamćenja, stoga je učenje puno lakše ukoliko je u sam taj proces uključen emocionalni dio, u što spada sama igra. Osim toga, igra potiče i održava motivaciju djeteta za učenjem, a učenje stranog jezika utječe na intelektualni razvoj djeteta.



Helena Glumac – stručni suradnik logoped