



Dječji vrtić Cvrčak Čakovec
Lavoslava Ružičke 2
40000 Čakovec

**KURIKULUM DJEČJEG VRTIĆA CVRČAK
ZA PEDAGOŠKU GODINU 2021./2022.**

Čakovec, rujan 2021.

ŽUPANIJA: MEĐIMURSKA

GRAD: ČAKOVEC

ADRESA: Lavoslava Ružičke 2, 40 000 Čakovec

E-MAIL: lvarosanec@dv-cvrcak.hr

WEB: www.dv-cvrcak.hr

Telefon: 040/390 501

Faks: 040/391 510

Mob.: 098/242 931

Matični broj: 070138061

OIB: 97087312796

OSNIVAČ: GRAD ČAKOVEC

GODINA OSNIVANJA: 2015.

RAVNATELJICA: Lidija Varošanec

Ustanova je upisana u Trgovački sud u Varaždinu pod registarskim brojem

(MBS) 070138061 dana 3. veljače 2016. godine.

SADRŽAJ:

1. VIZIJA I MISIJA DJEČJEG VRTIĆA CVRČAK	4
2. POLAZIŠTA KURIKULUMA VRTIĆA	4
3. NAČELA KURIKULUMA VRTIĆA	4
4. VRIJEDNOSTI KURIKULUMA VRTIĆA.....	5
5. CILJEVI KURIKULUMA VRTIĆA.....	5
6. ODNOS NACIONALNOG KURIKULUMA I KURIKULUMA VRTIĆA.....	6
6.1. Kultura vrtića.....	6
7. PROGRAMI RADA.....	7
7.1. Redoviti programi	7
7.2. Program rada za djecu s teškoćama u razvoju	8
7.3. Montessori program	10
7.4. Poseban 10-satni program ranog učenja engleskog jezika	11
7.5. Kraći program katoličkog vjerskog odgoja za djecu predškolske dobi	12
8. BITNI ZADACI ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA NA NIVOU USTANOVE....	13
8.1. Globalni ciljevi na razini ustanove	13
8.2. Aktivnosti za podizanje kvalitete rada ustanove – projekti	15
9. KULTURNA I JAVNA DJELATNOST USTANOVE	20
8.3. Obilježavanje značajnih datuma	20
8.4. Kazališne predstave	21
5.4. Izleti	21

1. VIZIJA I MISIJA DJEČJEG VRTIĆA CVRČAK

Vizija Dječjeg vrtića Cvrčak:

„Vrtić u kojem dijete svoju predškolsku dob provodi u sretnom, sigurnom i zdravom okruženju uz podršku svih dionika odgojno-obrazovnog procesa. Vrtić u kojem dijete našim ciljanim programima ostvaruje maksimum svojih potencijala na svim razvojnim područjima te uči međusobno surađujući i istražujući.“

Misija Dječjeg vrtića Cvrčak:

„Cjelovitim pristupom djetetu i stručnim usavršavanjem svih djelatnika omogućiti neprestani razvoj kvalitete odgojno-obrazovnog rada. Suradnjom svih dionika odgojno-obrazovnog procesa omogućiti razvoj maksimalnih potencijala svakog djeteta kao zasebne individue, a kreiranjem aktivnosti kako u zatvorenom tako i na otvorenom, učiniti vrtić jedinstvenim i drugačijim od ostalih. Osnaživanje roditeljskih kompetencija za kvalitetnu podršku djetetovom rastu i razvoju te suradničko uključivanje u odgojno-obrazovnu ustanovu.“

2. POLAZIŠTA KURIKULUMA VRTIĆA

Kurikulum dječjeg vrtića Cvrčak polazi od sljedećih dokumenata:

- Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje (2014)
- Programsко usmjerenje odgoja i obrazovanja djece predškolske dobi (1991)
- Konvencije o pravima djeteta (2001)
- Priručnik za samovrednovanje ustanova ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja (2012)

3. NAČELA KURIKULUMA VRTIĆA

Usmjerena su na povećanje kvalitete cjelokupnog rada vrtića , a obuhvaćaju sljedeće :

Fleksibilnost odgojno-obrazovnog procesa - usklađivanje organizacije rada s potrebama djece, njihovim sposobnostima, mogućnostima i interesima: ritam dana, prehrana, proces prilagodbe, inkluzija, materijalno okruženje, komunikacija i spremnost djelatnika na promjene.

Partnerstvo s roditeljima i širom zajednicom – njegovanje kvalitetnih partnerskih odnosa na relaciji vrtić – djetetov dom, gdje se roditelje permanentno informira (uz pomoć brošura, letaka, internetske komunikacije, razmjene dokumentacije o djetetu, radionica, i sl.), te ih se podržava i osnažuje u roditeljskoj ulozi. Roditelji su zagovornici i promotori odgojno-obrazovnoga procesa i posrednici prema lokalnoj zajednici. Zajednička je zadaća kako zaposlenika ustanove tako i roditelja da senzibiliziraju lokalnu zajednicu, kao i šиру društvenu zajednicu za potrebom i važnosti predškolskog odgoja i obrazovanja.

Kontinuitet u odgojno-obrazovnom radu – nastavak procesa na već ostvarenim učincima i stečenim pozitivnim iskustvima i intenziviranje suradnje s osnovnim školama kod premošćivanja barijera koje izazivaju stres i nezadovoljstvo u djece, roditelja i prosvjetnih djelatnika prije i tijekom prijelaza iz vrtića u školu (organizirane posjete školi, djece u godini dana pred školu, ugošćivanje školaraca u vrtiću, suradnja i razmjena informacija o djeci stručnih službi škole i vrtića).

Otvorenost za kontinuirano učenje, promjene i unapređivanje prakse- osnaživanje

(senzibiliziranje za problem), poticanje i motiviranje na kontinuirano unapređivanje kvalitete odgojno-obrazovnoga procesa kroz refleksiju prakse (timovi, zajednice učenja). Profesionalno povezivanje i razmjena znanja i iskustava praktičara unutar kolektiva i kroz prezentaciju i promicanje rada ustanove na stručnim skupovima (Dani predškolskog odgoja), putem Erasmus i e-Twining projekata.

4. VRIJEDNOSTI KURIKULUMA VRTIĆA

Odgojitelji i drugi stručni radnici potiču razvoj i vrijednosti koje bi trebale unaprjeđivati intelektualni, društveni, moralni, duhovni i motorički razvoj djece, a to su:

Znanje - omogućiti djeci da u poticajnome socijalnom i fizičkom okruženju vrtića, u interakciji s materijalima i drugom djecom te uz neizravnu potporu odgojitelja uče kroz igru, da čineći i družeći se s vršnjacima stječu kompetencije na osobnoj i zajedničkoj razini, da budu: aktivni, jačaju i razvijaju vlastiti istraživački potencijal i da uživaju u tome.

Identitet - razvijati i jačati osobni, kulturni i nacionalni identitet djeteta, osnaživati osobnost svakog djeteta, da bude dosljedno samo sebi, razvija samopoštovanje, da bude samostalno i stvara pozitivnu sliku o sebi, da voli vrtić, drugu djecu kao i ljude u njemu te izgrađuje osjećaj sigurnosti u susretu s novim ljudima i iskustvima.

Humanizam i tolerancija - učiti djecu da prepoznaju i prihvataju svoje i tuđe potrebe, poštuju različitosti, pokazuju empatičnost prema drugima, osposobljavati ih da razumiju koja su njihova prava, obveze i odgovornosti te prava, obveze i odgovornosti drugih (suradnja s drugim ustanovama, inkluzija djece s posebnim potrebama, suradnja s raznim udrugama, centrom za odgoj i obrazovanje, domovima umirovljenika, rad na projektima iz građanskog odgoja).

Odgovornost - omogućiti djeci slobodu izbora aktivnosti, sadržaja, materijalnih poticaja, suigrača, prostora i načina osmišljavanja vlastite igre i aktivnosti. Uvođenjem pravila skupine djeca uče da imaju slobodu izbora i svoja prava, ali da za svoje izbore moraju preuzimati i odgovornosti. Raditi na samoprocjeni vlastitih postupaka u ophođenju s drugima, kod rješavanja sukoba, u komunikaciji s drugom djecom i odraslima.

Autonomija - u primjerenom fizičkom i socijalnom okruženju vrtića (prostor kao treći odgajatelj), djeca razvijaju neovisnost, kritičko mišljenje, jačaju samopouzdanje i stvaraju racionalan pristup životu. Potrebno im je omogućiti da zadovoljavaju svoja prava, iznose vlastito mišljenje i da imaju mogućnost izbora (jutarnji krug, rad na projektima...)

Kreativnost - stvarati mogućnosti raznovrsnog izražavanja, rješavanja problema, divergentnog i kreativnog mišljenja te osobnog stvaralaštva (stavljanje naglaska na proces učenja, a ne rezultat). Poticati prirodnu znatiželju, djetetove ideje i inovacije u igri i izričaju (likovnom, glazbenom, scenskom), u odnosu prema sebi i drugima.

5. CILJEVI KURIKULUMA VRTIĆA

1.Ostvarivanje dobrobiti za dijete – djetetu će se nastojati u neposrednom okruženju osigurati sve što mu je potrebno za osobni razvoj koji je u skladu s njegovom prirodom u odnosu na ostvarivanje :

- ✓ Osobne, emocionalne i tjelesne dobrobiti
- Zdravlje- sigurnost- emocije
- ✓ Obrazovne dobrobiti
- učenje kroz igru, aktivno istraživanje i razmišljanje, uočavanje uzroka i posljedica

- uvažavanje djetetovih teorija (ideje i inicijative) u odnosu na odnose u prirodi, društvu, fizičkom i materijalnom svijetu
- ✓ Socijalne dobrobiti
- osjećaj pripadanja djece i njihovih roditelja; jednake šanse za svako dijete; cijeni se učešće svakog djeteta i njegova osobnost
- potiče se međuvršnjačko učenje;
- verbalna i neverbalna i pozitivna komunikacija, različite kulturne vrijednosti

2. Cjelovit razvoj i stjecanje kompetencija – dijete uči čineći, uči 4 do 5 stvari odjednom i pri tome se igra.

Stjecanje kompetencija poticat će se u svim područjima razvoja i sposobnosti potrebnih za cjeloživotno učenje, a naročito slijedeće:

1. Komunikacija na materinskom jeziku
2. Komunikacija na stranim jezicima
3. Matematička kompetencija i osnovne kompetencije u prirodoslovju
4. Digitalna kompetencija
5. Učiti kako učiti
6. Socijalna i građanska kompetencija
7. Inicijativnost i poduzetnost
8. Kulturna svijest i izražavanje
9. Motorička kompetencija

6. ODNOS NACIONALNOG KURIKULUMA I KURIKULUMA VRTIĆA

Ostvarivanje kurikuluma vrtića podrazumijeva stvaranje uvjeta koji se temelje na suvremenom shvaćanju i razumijevanju djeteta i njegovog razvoja. Kultura dječjeg vrtića Cvrčak razvija se u kontekstualnim uvjetima zajednice koja uči i temelji se na ravnopravnosti svih sudionika: djece, osoblja, roditelja i uže socijalne zajednice.

Ostvarivanje kurikuluma u odnosu na suvremena shvaćanja djeteta i organizaciju odgojno – obrazovnog procesa u dječjem vrtiću Cvrčak temeljiti će se na primjeni i osnaživanju stavova i znanja odraslih koji prihvaćaju, potiču i razumiju da je dijete: cjelovito biće, istraživač i aktivni stvaratelj znanja, socijalni subjekt sa specifičnim potrebama, pravima i kulturom, te kreativno biće sa specifičnim stvaralačkim i izražajnim potencijalima i aktivni građanin zajednice.

6.1. Kultura vrtića

Kultura svakog vrtića je prepoznatljiva u zajedničkim temeljnim postavkama i uvjerenjima odgajatelja, ravnatelja i drugih stručnih djelatnika vrtića, administrativnog, pomoćnog osoblja i roditelja, a karakteristična je za djelovanje tog vrtića. Prepoznaće se po međusobnim odnosima ljudi, njihovu zajedničkom radu, upravljanju ustanovom, organizacijskom i fizičkom okruženju te stupnju usmjerenošt na kontinuirano učenje i istraživanje odgojno-obrazovne prakse u svrhu njezina unaprjeđenja. **Kultura vrtića uključuje prostorno-materijalno i socijalno okruženje vrtića te vođenje vrtića.**

Organiziranje prostorno-materijalnog okruženja vrtića uključuje osiguranje bogatstva i promišljenosti izbora materijala koji djecu potiču na otkrivanje i rješavanje problema te

omogućuju postavljanje hipoteza, istraživanje, eksperimentiranje i konstruiranje znanja i razumijevanja. Kvalitetno strukturirani centri aktivnosti potiču grupiranje djece u manje skupine i omogućuju kvalitetne interakcije. Prostorno okruženje vrtića treba biti ugodno i što više nalikovati obiteljskom.

Suradnja odgajatelja međusobno te odgajatelja s drugim stručnim djelatnicima vrtića izravno se odražava na kvalitetu komunikacije i međusobnu suradnju djece koja je potrebna za stjecanje njihovih socijalnih, intelektualnih i drugih iskustava, i izgrađivanje socijalne kompetencije. Važnu dimenziju socijalnog okruženja predstavlja i kvaliteta govorno-komunikacijskoga konteksta jer djeca jezik (materinski i strani) uče aktivnim sudjelovanjem u bogatome jezično-komunikacijskom kontekstu (okruženju).

Kvalitetnom suživotu djece i odraslih u vrtiću, temeljenom na demokratičnim načelima, međusobnom poštovanju i kvalitetnoj komunikaciji pridonosi i ravnomjerna distribucija moći u vrtiću. Ona uključuje i kvalitetno vođenje ustanove i kvalitetno vođenje u ustanovi, što zahtijeva voditeljske i menadžerske vještine svih čimbenika (ravnatelj - stručni suradnici - odgajatelji - djeca - roditelji). Distribuirano vođenje temelji se na uvjerenju da svi uključeni u odgojno-obrazovni proces imaju mogućnost doprinosa ostvarivanju zajednički donesene vizije ustanove, u skladu sa svojim sposobnostima, ulogom i/ili trenutnom pozicijom.

7. PROGRAMI RADA

7.1. Redoviti programi

Redoviti programi ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja provode se za djecu od jedne godine do polaska u osnovnu školu. Nudimo cijelodnevne (10-satne) programe koji počinju s radom u 6,00 sati, te poludnevne (4 i 5,5-satne) programe za djecu s teškoćama u razvoju u integraciji. Provode se u matičnom objektu i četiri područna odjela u 23 odgojne skupine (7 jasličkih i 16 vrtičkih). Skupine dijelimo prema kronološkoj dobi djeteta u tzv. jasličke skupine (djeca od 1. do 3. godine) i vrtičke skupine (djeca od 3. do 7. godine).

Redoviti programi i organizacija rada u našem vrtiću temelje se na razvojno-primjerenoj kurikulumu usmjerenom na dijete i humanističkoj koncepciji razvoja predškolskog odgoja, što znači:

- pažljivo i bogato strukturirano okruženje i poticajna materijalna sredina koja doprinosi razvoju dječjeg učenja, kreativnosti i stvaralaštva
- poznavanje zakonitosti rasta i razvoja djeteta u skladu s čime odgojno-obrazovni radnici planiraju svoj rad
- poticanje partnerskog odnosa sa roditeljima kao najvišeg oblika suradnje u ostvarivanju zajedničkog cilja – optimalnog razvoja djeteta
- poticanje tolerancije prema različitostima i uvažavanje prava sve djece (poticati uključivanje i socijalizaciju djece sa teškoćama u razvoju u život i rad ustanove)
- kontinuirano stručno usavršavanje kao potreba podizanja stručne kompetencije za rad i stjecanje novih znanja, vještina i sposobnosti potrebnih za primjenu suvremenih oblika rada s djecom predškolske dobi.

Cilj redovitih programa podrazumijeva stvaranje uvjeta za potpun i skladan razvoj djetetove osobnosti, doprinosi kvaliteti njegova odrastanja i posredno, kvaliteti njegova

obiteljskoga života. Osiguravanje takvih uvjeta jamče razvoj sposobnosti svakoga djeteta i osiguravaju jednake mogućnosti svoj djeci kroz:

- zadovoljavajuće specifičnih komunikacijskih, razvojnih i obrazovnih potreba djeteta
- osmišljavanje aktivnosti u kojima će dijete moći iskazivati svoje potencijale
- stvaranje kreativnog ozračja (raznovrsni materijali za istraživanje i stvaranje) te zainteresiran, ne direktivan stav odgojitelja
- usvajanje vještina potrebnih za zadovoljavajuće funkcioniranje u socijalnom okruženju.

7.2. Program rada za djecu s teškoćama u razvoju

U cilju zadovoljavanja posebnih potreba djece s teškoćama u razvoju te osiguranja optimalnih uvjeta za njihov rast i razvoj program rada bazira se na inkluzivnom pristupu. Inkluzija je mnogo više od pružanja djetetu s posebnim potrebama mogućnosti promatranja i oponašanja dobrih modela učenja te životnih interakcija s djecom koja nemaju teškoće u razvoju. Takvim pristupom u svakodnevnim životnim situacijama te planiranim situacijama učenja omogućava se svoj djeci, a naročito djeci s teškoćama u razvoju razvoj osobnih kompetencija koje im pomažu da žive kvalitetnijim životom u okolnostima koje čine odrastanje.

Djeca s teškoćama u razvoju uključena su u odgojno obrazovne skupine redovnog programa procjenom stručnih suradnika vrtića (pedagoga, psihologa, defektologa, logopeda) te zdravstvene voditeljice, a u suradnji s roditeljima i u okviru organizacijskih mogućnosti ustanove.

U pedagoškoj godini 2021./2022. uključeno je 18 djece s različitim vrstama teškoća u razvoju s nalazom i mišljenjem o težini i vrsti invaliditeta – oštećenju funkcionalnih sposobnosti (spektar autizma, down syndrom, višestruke teškoće te zdravstvena i neurološka oštećenja). Nakon provedenog postupka opservacije te zaključka stručnog tima i odgajatelja, izraditi će se individualizirani odgojno obrazovni program za djecu za koju se procjeni da je to potrebno. U izradi, provedbi i vrednovanju provedbe individualiziranih programa sudjelovat će stručni suradnici vrtića, odgojitelji i roditelji.

Prema procjeni stručnih suradnika i uvidom u dostupnu dokumentaciju o djeci, dva roditelja upućena su u pokretanje postupka vještačenja, a ptero djece zahtijevat će timsko praćenje razvoja, upućivanje u dijagnostičke postupke i uključivanje u primjerene habilitacijske tretmane izvan ustanove, uz primjerene oblike stručne podrške u ustanovi i osiguranje uvjeta za kvalitetno uključivanje djece s teškoćama u razvoju .

Uspješna inkluzija moguća je ukoliko se uz osiguranje potrebnih uvjeta djetetu s teškoćama u razvoju pristupa sa stavom da:

- među djecom ima više sličnosti nego razlika, bez obzira na njihove mogućnosti i sposobnosti
- djeca su dio obitelji i društva
- djeca najbolje uče jedno od drugog u uvjetima koji predstavljaju uobičajene uvjete života
- djeca se najbolje razvijaju u okruženju koje poštaje njihove potrebe i uvažava ih kao ravnopravne sebi.

Individualizirani odgojno-obrazovni planovi izrađuju se i provode za djecu s težim teškoćama u razvoju koja imaju rješenje Prvostupanskih tijela vještačenja o stupnju i vrsti teškoće u razvoju, te koja su uključena u odgojne skupine redovnog programa odgoja i

obrazovanja. Svrha individualiziranog odgojno – obrazovnog plana je kontinuirano prilagođavanje sadržaja i aktivnosti planova odgojne skupine pojedinom djetetu s teškoćama u razvoju pri čemu se aktivnosti temelje na djetetovim sposobnostima, interesima i potrebama te jakim stranama područja razvoja kako bi se postigao optimalni napredak na područjima razvoja na kojima su detektirane slabe strane te tako i sam proces (re)habilitacije djeteta i inkluzije bio što uspješniji.

Individualizirani odgojno – obrazovni plan za svako pojedino dijete s teškoćama u razvoju temelji se na individualnom razvojnom profilu djeteta kojeg timski izrađuju odgajatelji djeteta, stručni suradnici vrtića te roditelji djeteta.

Pri izradi razvojnog profila djeteta detektiraju se jake i slabe strane pojedinog razvojnog područja (tjelesni (motorički) razvoj, socio-emocionalni razvoj, razvoj govora, jezika i komunikacije, spoznajni razvoj te aktivnosti i vještine samozbrinjavanja). Također se naglasak stavlja na uočavanje djetetovih funkcionalnih sposobnosti, osobnih interesa i specifičnih potreba za nivoom podrške.

Programe rada s djecom s teškoćama u razvoju provodit će educirani odgajatelji uz stručnu podršku stručnih suradnika vrtića i uz suradnju s roditeljima. Za djecu s težim teškoćama u razvoju osigurano je 6 pomagača preko udruge „Prvi korak“, koji se kontinuirano educiraju u udrugama i u našoj ustanovi za rad s djecom s teškoćama u razvoju. Ove pedagoške godine planirano je osigurati pomoć pomagača za 13 djece s težim teškoćama u razvoju.

Individualizirani programi sadrže slijedeća područja:

- tjelesni (motorički) razvoj
- kognitivni razvoj
- socio-emocionalni razvoj
- razvoj govora i jezika /komunikacije
- aktivnosti samozbrinjavanja

Individualizirani programi sadrže slijedeće komponente:

- informacije za identifikaciju – osnovni podaci o djetetu, područje djetetovih posebnih interesa i potreba, vremensko trajanje programa
- trenutno stanje – razina razvojnih mogućnosti djeteta, stilovi učenja, definiranje posebnih područja u kojima je djetetu potrebna pomoć i podrška
- ciljeve i zadatke - temelje se na djetetovom trenutnom stupnju razvoja i svi koji će stručno raditi s djetetom sudjeluju u razvoju točno određenih ciljeva i zadataka

Specifični ciljevi bazirani su na razvojnem profilu djeteta i podrazumijevaju jednostavnost, određenost, mjerljivost, ostvarivost u zadanom vremenu, realnost tj. ograničeni su vremenom kako bi se pratio napredak i samo ostvarivanje zadanog cilja.

Po formiraju specifičnih ciljeva, odgajatelji skupine u koju su integrirana djeca s teškoćama u razvoju, kao što planiraju aktivnost za cijelu odgojnu skupinu, osmišljavaju način prilagodbe aktivnosti skupine pojedinom djetetu s teškoćama u razvoju, vodeći računa o sposobnostima, interesima i potrebama djeteta te usmjerenost aktivnosti ka postizanju specifičnih ciljeva koji su definirani individualiziranim odgojno – obrazovnim planom.

Tijekom provođenja individualiziranog odgojno – obrazovnog plana, vrlo je važno pratiti napredak na ostvarenju zadanog specifičnog cilja. Samo praćenje napretka u ostvarivanju specifičnog cilja, izuzetno je važno i za daljnje planiranje. U praćenju napretka djeteta vezano uz postavljene ciljeve nužna je uključenost svih stručnih suradnika vrtića, odgajatelja i roditelja. Multidisciplinarnom procjenom napretka razvoja djeteta postiže se objektivnost

procjene koja je polazište za, doradu ili promjenu u individualiziranom planu svakog pojedinog djeteta s teškoćama u razvoju.

Rezultati trijažnog ispitivanja jezično-govornog statusa djece u DV Cvrčak

	CVRČAK	MASLAČAK	PČELICE	KRIJESNICE	STONOGA	UKUPNO
Broj ispitane djece	48	47	15	16	11	137
Broj evidentirane djece	23	26	8	12	6	75
Uključenje u logopedsku terapiju	16	22	8	12	6	64
Lista čekanja	7	4		0	0	11

* Budući da je mješovita skupina II u PO „Pčelice“ trenutno u samoizolaciji, rezultati za PO „Pčelice“ nisu potpuni i bit će promijenjeni kada se djeca vrati i budu ispitana. Zbog navedenoga, ukupni rezultati u svih 5 objekata nisu konačni te će naknadno biti izmijenjeni.

7.3. Montessori program

Montessori program provodi se u Dječjem vrtiću Cvrčak, u PO "Maslačak" u jednoj odgojnoj skupini. U skupinu je upisano 25-ero djece u dobi od 3 do 7 godina. U skupini rade dvije odgojiteljice sa završenom Montessori edukacijom: Alenka Novak Sabol i Marijana Borko.

Montessori skupine djece su heterogene po dobi. Mlađa djeca uče od starije djece, a starija djeca utvrđuju znanje, usavršavaju vještine i povećavaju kompetencije pomažući mладима. Svako dijete uspostavlja vlastiti ritam rada otkrivajući nove sadržaje ili utvrđujući i proširujući ono što već poznaje uz važan unutarnji osjećaj uspjeha i zadovoljstva. Kad djeca razviju osjećaj ponosa zbog vlastitog rada, uočava se sve veće samopouzdanje, osjećaj povjerenja i radosti.

U osnovi Montessori metode je jedinstven pristup tehnici učenja. Naglasak nije na poučavanju djeteta, nego se osigurava poticajna okolina koja povećava dječju prirodnu radoznalost i omogućuje mu kroz igru spontano učenje otkrivanjem. Soba dnevnog boravka u vrtiću oblikovana je po mjeri djeteta. Didaktički materijali i aktivnosti su pažljivo odabrani i postavljeni na otvorene police kako bi stimulirali dječja neovisna istraživanja. Na ovaj način djeca prirodno i samostalno uče. Montessori metoda uvažava dječju individualnost, samomotivaciju, jedinstvenu dječju sposobnost samorazvoja i usavršavanja vlastitih sposobnosti, te razvijanje potencijala. Dijete se uči samodisciplini, te bitnim odrednicama demokracije otkrivanjem da poštovanje drugih osoba i njihovih prava znači osiguravanje poštovanja i tih istih prava za samoga sebe.

U sobi dnevnog boravka nalazi se pribor za poticanje samostalnosti, osjetilnosti, jezika, matematike, kozmičkog odgoja i glazbe.

Kako bi djeca zadovoljila svoje interese i potrebe u sobi dnevnog boravka još postoje: obiteljski centar, centar građenja, likovni centar i centar stolno-manipulativnih igara.

Svakodnevno se provode dva Montessori kruga, jedan u prijepodnevnim satima i jedan u poslijepodnevnim satima.

Moto Montessori pedagogije je "**Pomozi mi da to učinim sam.**" Na taj način Montessori pedagogija je kvalitetna priprema za budućnost. Montessori metoda pomaže djetetu da se razvije u sretnog i zadovoljnog čovjeka.

7.4. Poseban 10 satni program ranog učenja engleskog jezika

U pedagoškoj godini 2021./2022. nastavlja se provoditi Poseban 10 satni program ranog učenja engleskog jezika djece predškolske dobi u matičnom objektu Cvrčak u VI.b 1 i VI.b 2 skupini te u područnom odjelu Maslačak u VI.b skupini. Navedene skupine pohađaju djeca između pete i sedme godine života, a ukupno je upisano 72 djece u taj Program. S djecom rade matični odgojitelji koji imaju verificiran program od strane Ministarstva znanosti i obrazovanja.

Program će se provoditi svakodnevno u sklopu redovitog programa, od rujna ove godine do listopada iduće i to u unutarnjim i vanjskim prostorima vrtića. Prostori u kojima će se provoditi program bit će funkcionalno opremljeni i obogaćeni sadržajima za učenje engleskog jezika, a mijenjat će se i nadograđivati u skladu s dječjim potrebama, mogućnostima i interesima. Program će razvijati partnerski odnos s roditeljima i suradnju s vanjskim suradnicima i lokalnom zajednicom. Poseban naglasak će se staviti na vidljivosti programa u lokalnoj zajednici s ciljem promicanja učenja estranog jezika od najranije dobi.

U pedagoškom radu s djecom engleski će se jezik i dalje koristiti u svakodnevnim aktivnostima tijekom cijelodnevnog boravka djece u vrtiću i to kroz individualnu komunikaciju, rad u manjim skupinama djece ili s većim brojem djece. Sadržaji koji će biti osmišljeni pratit će suvremene metode poučavanja i učenja djece, planirati će se u skladu s interesima i potrebama djeteta, a polazit će od aktualnosti iz svakodnevnog života, neposredne okoline, društvenih događanja, blagdana i drugog.

Kroz pedagošku godinu planiramo nastaviti suradnju sa turskim vrtićem Ted Edirne Koleji kroz projekt „Better together“. Taj projekt se pokazao vrlo uspješan prošle pedagoške godine kada smo ga počeli provodili u vrijeme pandemije covid-19 s ciljem povezivanja i upoznavanja djece s različitim kulturama i stjecanje novih prijateljstava u virtualnom okruženju. Tokom provođenja projekta primijećen je veći interes djece za učenje estranog jezika, razvijena je spoznaja o drugim zemljama i kulturama i stjecane su prilike za kvalitetnije socijalne odnose među djecom. Zbog tih dobrobiti u interesu djece, planiramo i dalje nastaviti tu suradnju.

U planu je uključivanje u projekt „Say hello to the world“ osnivača FINI zavod Radeče iz Slovenije koji ima deset godišnju tradiciju. Glavni mu je cilj povezivanje djece po cijelom svijetu kroz suvremenu tehnologiju i aplikaciju „My hello“. Ciljevi projekta su međunarodno sudjelovanje, upoznavanje multikulturalnih i drugih razlika, rješavanje problema netolerantnosti, prevladavanje stereotipa i predrasuda, briga o pravednosti i upoznavanje svog okruženja i okruženja u drugim dijelovima svijeta.

U aktivnostima vezanim uz pripremu djece za školu vodit će se računa o poticajnom okruženju koje će pripremiti odgojitelji za razvijanje predčitalačkih, predpisačkih i predmatematičkih vještina vezano uz engleski rječnik.

Odgojitelji će svoje kompetencije za podučavanje engleskog jezika nadograđivati i usavršavati na edukacijama, radionicama, webinarima i predavanjima. Također će surađivati s vanjskim čimbenicima uže i šire zajednice koji na bilo koji način mogu podržati i obogatiti naš program.

7.5. Kraći program katoličkog vjerskog odgoja za djecu predškolske dobi

Program će se provoditi u PO „Maslačak“, 1x tjedno (ponedjeljkom) u vremenu od 15.30h- 16.30h u prostoru skupine "Cvjetići" u kojoj se uz postojeće centre aktivnosti nalazi i centar za vjerski odgoj opremljen potrebnom didaktikom i sredstvima za rad s djecom (slikovnice i priče sa vjerskim sadržajem, dječja Biblija, plakati sa vjerskim motivima, CD-i sa dječjom duhovnom glazbom, vjerski simboli: križ-raspelo, svijeća, kipovi svetaca). Provođenje ovog programa započinje 6.9.2021. Programom su obuhvaćena djeca od 4. godine do polaska u školu, čiji su roditelji dali pisani izjavu da prihvataju da im dijete polazi kraći program katoličkog vjerskog odgoja za djecu predškolske dobi. Program je besplatan za roditelje. Najveći mogući broj polaznika u skupini je 22 djece.

Program će provoditi odgojiteljica Helga Novak koja je završila program stručnog teološko - katehetskog doškolovanja za vjerski odgoj djece predškolske dobi na Katehetskom institutu Katoličkog bogoslovnog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu.

CILJ PROGRAMA: senzibilizirati dijete za njegovu duhovnu dimenziju kao potrebu koja ga čini osjetljivim za otkrivanje, primanje i oblikovanje njegova života u odnosu prema sebi, drugomu, te na poseban način prema Bogu.

ZADAĆE PROGRAMA:

- pomoći djetetu da raste u povjerenju u samoga sebe, razvijajući tako svoju osobnost
- zadovoljiti djetetovu potrebu za pripadanjem i ljubavlju, te na temelju toga iskustva upućivati ga na odnos, susret i autentično približavanje Bogu
- odgajati dijete za odgovorno ponašanje u svijetu koji ga okružuje
- pobuđivati dječje čuđenje i divljenje, te iskrenu radost prema Bogu
- razvijati osjećaj povjerenja, zahvalnosti, darivanja, suosjećanja i suradnje s bližnjima osigurati djetetu kvalitetu življenja, razvijajući temeljne i bitne odrednice čovjekova bitka: ljepotu, istinu i dobrotu.
- pomoći djetetu u uspostavljanju autentičnih odnosa s drugima koji su različiti
- omogućiti djetetu da igrom doživljava i upoznaje temeljne poruke Evangelija

Vjerski odgoj u vrtiću ne podrazumijeva "učiti o Bogu", već učiti živjeti s drugima i sa samim sobom, a Bogu zahvaliti za ljepotu življenja i svakodnevne male stvari koje nam se dogadaju. Vjerski odgoj u vrtiću nije "učenje" o vjeri, on je igra, priča, stih, slobodno i kreativno izražavanje djece razgovorom, pjesmom, slikom, glazbom, njihovom smišljenom molitvom koja otkriva njihovu želju, potrebu, dvojbu ili pak strah.

Sadržaji neposrednog rada s djecom organizirati će se kroz devet tematskih cjelina:

1. DOČEK I PRIHVAĆANJE DJECE
2. STVORENI SVIJET I STVORENJA U NJEMU
3. KRALJEVSTVO BOŽJE
4. BOŽIĆ - RADOST ISUSOVA DOLASKA NA SVIJET
5. ISUSOVO DJETINJSTVO I ŽIVOT
6. OTKRIVANJE TAJNE ŽIVOTA
7. U ZNAKU VODE I SVIJETLA - U SUSRET USKRSLOM ISUSU
8. MAJKA
9. MOJA KRŠĆANSKA ZAJEDNICA - CRKVA

Kroz cijelu pedagošku godinu pratiti će se interesi djece i roditelja, te nastaviti suradnja sa župnom crkvom Svetog Antuna Padovanskog i svećenicima T. Božićekom i S. Bjelobrajdićem.

8. BITNI ZADACI ODGOJNO-OBRZOZOVNOG RADA NA NIVOU USTANOVE

Ove pedagoške godine usmjerit ćemo se na unaprjeđenje vrtičkog okruženja kao temeljne varijable institucijskog predškolskog konteksta. Stimulativna okolina koja će omogućiti izražavanje djetetovih stvaralačkih mogućnosti, podržavati pozitivnu emocionalnu klimu i komunikaciju, raznovrsne socijalne interakcije model je vrtića prema mjeri djeteta, a dijete uvijek treba biti fokus odgojno – obrazovnog procesa. Izuzetna je uloga u tom procesu odgojitelja, promatrača koji osluškuje djetetove interese, potrebe i mogućnosti te sukladno tomu kreira poticajno prostorno-materijalno okruženje.

I ove pedagoške godine nastaviti ćemo raditi na poboljšanju inkluzije djece s teškoćama u razvoju s ciljem što uspješnije integracije i stvaranja jednake mogućnosti pri spoznavanju osnovnih vrednota u razvoju svojih spoznajnih, tjelesnih, društvenih i emocionalnih sposobnosti. Nastaviti ćemo započeti procese na podizanju jačanja stručnih kompetencija odgojitelja, uočavanja dijelova procesa koje je potrebno unapređivati, prihvatanje timskog i grupnog rada kao nužnosti u tom procesu, te procjenjivanja kvalitete rada kao polazište za pozitivne promjene. Poseban naglasak staviti ćemo na intenzivnije i stručnije komuniciranje s djecom, kao i s roditeljima, kako bi postali aktivni partneri u odgoju svog djeteta, te jačali svoju roditeljsku ulogu. Također će nam u fokusu biti i komunikacija unutar vrtića, odraslih međusobno, kao i odraslih s djecom.

8.1. Globalni ciljevi na razini ustanove

- 1. Jačanje kompetencija odgojitelja u svrhu unaprjeđenja prostorno – materijalnog konteksta**
- 2. Zaštita zdravlja kod djece predškolske dobi**

8.1.1. JAČANJE KOMPETENCIJA ODGOJITELJA U SVRHU UNAPRJEĐENJA PROSTORNO – MATERIJALNOG KONTEKSTA

Okruženje u vrtiću ogleda se u strukturi prostora i socijalnim odnosima. Funkcionalno oblikovanje prostorno – materijalnog konteksta podrazumijeva polaženje od djeteta (interesi, potrebe, razvojni stupanj), a odnosi se na sobu dnevnog boravka, predprostore i dvorište. Prostorno-materijalno okruženje utječe na to kako se djeca ponašaju, osjećaju i razmišljaju odnosno okruženje je povezeno s kvalitetom življenja djece u ustanovi predškolskog odgoja i obrazovanja.

Cjelokupno prostorno - materijalno okruženje ustanove za rani odgoj esencijalni je izvor učenja djece jer ona uče aktivno (istražujući, čineći) te surađujući s drugom djecom i odraslima. Zato okružje treba biti pedagoški dobro promišljeno i imati visok obrazovni potencijal. Tomu u prilog ide i sama strukturiranost prostora u sobama za dnevni boravak.

Pregrađivanje prostora u manje cjeline tj. centre aktivnosti omogućuje osamostaljivanje ili grupiranje djece u manje skupine što pridonosi njihovoj kvalitetnijoj komunikaciji i suradnji. Okruženje za učenje također bi trebalo biti multisenzoričko, odnosno djecu poticati na istraživanje i angažiranje različitih senzoričnih modaliteta te poticati kretanje, neovisnost i interakcije djece. Socijalno okruženje čine svi ljudski i stručni potencijali, odnosni i komunikacijski, a fizičko okruženje obuhvaća materijalne i prostorne potencijale dječjeg vrtića.

OPĆI CILJ: kompetentan odgojitelj koji kreira prostorno- materijalno okruženje u skladu s djetetovim interesima. Stvaranje i osmišljavanje poticaja od pedagoški neoblikovanog materijala stavljajući naglasak na njegov istraživački potencijal, omogućujući pritom da aktivnosti samoorganizira surađujući s drugom djecom i odgojiteljima kako bi stjecao i razvijao različite kompetencije.

SPECIFIČNI CILJEVI:

- jačanje kompetencija odgojitelja u području stvaranja poticajnog okruženja
- bogatiji socijalni kontekst koji omogućuje interakcije i suradničko učenje djece različite kronološke i razvojne dobi
- suradnja odgojitelja i članova stručnog tima oko strukture centara aktivnosti, unošenja promjena i osmišljavanje poticaja u pojedinim centrima aktivnosti
- kontinuirano obogaćivanje sobe dnevnog boravka, promjena centara aktivnosti u skladu s interesima djece, nadogradnja postojećih poticaja i stvaranje novih
- stvaranje multisenzoričnog okruženja koje pruža uvjete za istraživanje, samostalno donošenje zaključaka te dokumentiranje
- stvaranje uvjeta za razvoj raznovrsnih kompetencija djece kroz vremensku, prostornu i organizacijsku fleksibilnost procesa

STRATEGIJE DJELOVANJA:

- uvidi u postojeće stanje u odgojnim skupinama, te konzultacije s odgojiteljima oko potrebnih promjena u odgojnoj skupini
- uređenje centara aktivnosti unutar sobe dnevnog boravka prema sljedećim kriterijima: omeđenost, prepoznatljivost, raspored centara aktivnosti (bučni i tihi centri), razvojna primjerenošć, aktualnost, bogatstvo materijala, dostupnost materijala te sigurnost djece
- planiranje i izbor centara aktivnosti, strukture centara, te klasifikacija materijala unutar njih
- poticanje većeg broja izrađenih materijala od pedagoški neoblikovanog materijala
- promišljanje poticaja koji podržavaju više aspekata dječjeg cjelovitog razvoja, te su lako dostupni djeci
- poticanje odgojitelja na razumijevanje načina učenja djece, te prema tome mijenjanje i unapređivanje okruženja
- unapređivanje vještina pravovremenog uključivanja u aktivnosti djece te korištenje poticajnih pitanja
- interna stručna usavršavanja na ovu temu provoditi će se putem individualnih konzultacija odgojitelja i pedagoga, za vrijeme tjednih planiranja, te ukoliko epidemiološke mjere dopuste, na radionicama i uključivanjem vanjskih izlagača.

OČEKIVANI ISHOD: Odgojitelj koji stvara uvjete za učenje i promišlja materijalni kontekst te ga sustavno obogaćuje raznovrsnim materijalima i poticajima. Poticajno okruženje za učenje polazi od interesa djeteta te se restrukturira prema njima tijekom godine.

8.1.2. ZAŠTITA ZDRAVLJA KOD DJECE PREDŠKOLSKE DOBI

S obzirom na novonastalu epidemiološku situaciju cilj zdravstvene zaštite temeljiti će se na izvršavanju higijensko – epidemioloških mjera po uputama HZJZ, gdje ćemo posebnu pozornost pridati usavršavanju vještina osobne higijene kod djece.

OPĆI CILJ : Unaprjeđivanje higijenskih uvjeta na razini skupine

SPECIFIČNI CILJEVI :

- Obavezno pranje ruku prije ulaska u skupine
- Redovita higijena nakon korištenja toaleta
- Higijena nakon boravka na zraku, kao i prije konzumiranja svakog obroka
- Suradnja s odgojiteljima u realizaciji postavljenih ciljeva

U suradnji sa zdravstvenom voditeljicom provodit ćemo radionicu „Zašto nam trebaju čiste ruke“, gdje ćemo djecu upoznati s važnošću pranja ruku, te vizualno predočiti kroz igru postojanje bakterija na dlanovima, te kako dolazi pranjem ruku do njihovog nestanka (kroz praktično – opažajne aktivnosti).

STRATEGIJA DJELOVANJA :

- Uvid u postojeće stanje u skupini (plakati s uputama o pranju ruku, koraci kako prati ruke)
- Poticanje izrade materijala kod odgojitelja na temu očuvanja zdravlja
- Suradnja sa zdravstvenom voditeljicom na temu očuvanja zdravlja i usavršavanja vještina osobne higijene kod djece

OČEKIVANI ISHOD :

Timskim radom odgojitelja i zdravstvene voditeljice unaprijedit ćemo kvalitetu provođenja osobne higijene kod djece. Posebnu pažnju potrebno je obratiti na jasličke skupine kojima je pomoć potrebna u većoj mjeri, a u vrtićkim skupinama težit ćemo samostalnosti djece uz usmjeravanje odgojitelja.

8.2. Aktivnosti za podizanje kvalitete rada ustanove – projekti

PROJEKT: „RANA STIMULACIJA OSJETILA“

Projekt „Rana stimulacija osjetila“ provodit će se u jaslicama matičnog objekta Cvrčak, financiran od strane osnivača, Grada Čakovca.

Nosioci projekta: djeca, odgojitelji i roditelji II., III. i mješovite jasličke skupine MO Cvrčak
Voditelj projekta: Anita Žerjav, stručni suradnik psiholog

Stvaranjem senzoričkog centra u pred prostoru jasličkog objekta u MO Cvrčak, namijenjenog djeci u dobi od 1 - 3. godine, nastojimo osigurati primjerene poticaje i okruženje za cjeloviti razvoj i učenje putem osjetila te prevenirati moguće poteškoće u razvoju djeteta na području razvoja obrade senzoričkih podražaja, govora, pažnje, mišljenja i ponašanja. Stoga ciljevi uključuju sljedeće:

- Omogućiti djeci bolju obradu informacija kako bi jednostavnije usvajala nova znanja i vještine (motoričke, spoznajne, komunikacijske i socio-emocionalne).
- Zadovoljiti i razvijati prirodne potrebe djeteta za kretanjem i osjetilnim doživljavanjem
- Omogućiti djeci stimulaciju sedam senzornih sustava: vestibularni (kretanje), proprioceptivni (mišići i zglobovi), taktilni (dodir), vizualni (vid), auditivni (sluh), olfaktorni (miris) i gustativni (okus)
- Prevenirati moguće poteškoće u razvoju djeteta na području razvoja obrade senzoričkih podražaja, govora, pažnje, mišljenja i ponašanja.

Odgojitelji će u suradnji s psihologinjom tijekom cijele pedagoške godine svakodnevno provoditi aktivnosti motoričke, vizualne, auditivne, taktilne, vestibularne i olfaktivne stimulacije. Dodatno će obogaćivati prostor jasličkih skupina materijalima za istraživanje i

manipuliranje. U takvom raznovrsnom okruženju dijete će imati mogućnost birati stimulaciju koju želi i koja mu odgovara. Uz navedeno, odgojitelji i stručni suradnik psiholog izraditi će senzorni portret svakog djeteta te na taj način pratiti njihov napredak nakon izlaganja određenim stimulacijama.

Mjerljivi rezultati koje očekujemo po završetku projekta:

- Bolja samokontrola
- Veća stabilnost emocionalnih stanja
- Povećanje praga tolerancije na frustracije
- Jača senzomotorička inteligencija
- Stjecanje samopouzdanja
- Smanjenje nepoželjnih ponašanja
- Povećan raspon pažnje

**MEĐUNARODNI PROJEKT "SAY HELLO TO THE WORLD
/POMAŠIMO U SVIJET"**

Nosioci: djeca i odgojitelji matičnog objekta i PO „Maslačak“ (skupine posebnog 10 satnog programa ranog učenja engleskog jezika – dvije u matičnom objektu i jedna u PO „Maslačak“)

Trajanje: pedagoška godina 2021./ 2022.g.

Cilj: povezivanje djece po cijelom svijetu kroz suvremenu tehnologiju i aplikaciju „My hello“.

Zadaci:

- upoznavanje različitih kultura i tradicija
- rješavanje problema netolerantnosti,
- prevladavanje stereotipa i predrasuda,
- briga o pravednosti
- upoznavanje svog okruženja i okruženja u drugim dijelovima svijeta.

Aktivnosti:

Projekt osnivača FINI zavod Radeče iz Slovenije, koji ima deset godišnju tradiciju, povezuje djecu po cijelom svijetu. Djeca kroz igru, superviziju mentora i program "Pet prstiju" uče o različitim kulturama i tradicijama, predstavljaju svoje okruženje i istražuju širi svijet. Pri tome razvijaju nacionalnu i građansku svijest, uče o sigurnom korištenju računala, uče riječi na stranom jeziku. Na taj način djeca otkrivaju multikulturalne razlike i navikavaju se na prihvatanje različitosti što im pomaže da prevladaju predrasude i stereotipe te smanjuju netoleranciju. Projekt se temelji na Kurikulumu za vrtiće.

Cjelokupna komunikacija se odvija preko videopoziva kojima se pristupa preko "My Hello" Aplikacije.

ERASMUS PROJEKT „ASTRONOMIJA U VRTIĆU“

PO „Stonoga“ partner je na međunarodnom projektu čiji je nositelj DV „Turnišće“ iz Slovenije, a projektne aktivnosti koje će se raditi s djecom vezane su uz temu „Astronomija u vrtiću“.

Nosioci projekta: odgojitelji i djeca (mlađe i starije skupine), roditelji, stručni suradnici, lokalna zajednica

Trajanje projekta: Od 2021. do 2023. godine

Cilj projekta: Upoznavanje planete Zemlja i ostalih planeta u sunčevom sustavu osobnim iskustvima djece kroz aktivno učenje

Zadaci:

- prihvatanje novih spoznaja o planeti Zemlji, sunčevom sustavu i pojavama na nebu
- aktivno sudjelovanje djece kod izvođenja jednostavnih pokusa iz astronomije
- jačanje socijalnih i komunikacijskih vještina koje se usavršavaju radom na projektu
- korištenje literature i digitalna pismenost u prihvatanju novih znanja
- upoznavanje s alatima koji su potrebni kod istraživanja i pravilno rukovanje i korištenje

Teme:

- Upoznavanje planeta i svemira
- Očuvanje planete Zemlja i samoodrživi razvoj
- Kako se gleda svemir
- Šetnja među zvijezdama
- Putujemo prema svemiru i zvijezdama
- Svemirko među nama
- Mali dizajneri odjela za astronaute
- Eksperimentiranje magnetima (mag. polje- manetizam)
- Didaktičke igre na temu svemira
- Glazba iz svemira

Očekivani ishodi:

- prošireno znanje o planeti Zemlji i ostalim planetima, sunčevom sustavu i pojavama na nebu
- prepoznati važnost očuvanja planete Zemlje za budućnost
- pravilno korištenje alata za istraživanje i eksperimentiranje
- međusobna suradnja i uvažavanje mišljenja
- uključivanje roditelja, suradnika i društvene zajednice u aktivnosti

AKTIVNOSTI MOBILNOSTI U SLOVENIJI I HRVATSKOJ

- prema dogovorenom rasporedu i u skladu s mjerama zbog COVID pandemije

" EKO VRTIĆ "

Nosioci: djeca, odgojitelji, koordinator- pedagog, tehničko osoblje, Eko odbor, roditelji starije i mlađe mješovite skupine PO „Stonoga“

Trajanje: pedagoška godina 2021./ 2022.g.

Cilj: Kroz sve segmente odgojno-obrazovnog procesa ostvarivati podržavajući i odgovoran odnos prema sebi, drugim osobama, materijalnom okruženju, prirodi i očuvanju okoliša

Zadaci:

- usmjeravati djecu na odgovorno ponašanje prema prirodi,
- ukazati na važnost brige za okoliš i očuvanje istog,
- razvijati vještine očuvanja okoliša u djeci bliskim situacijama,
- senzibilizirati mlađe generacije na pitanja okoliša i održivog razvoja

- učiti o životinjskom i biljnom svijetu i ekologiji neposrednim iskustvom - učenje čineći,
- omogućiti djeci neposredan kontakt s prirodom te se pozitivo odnositi prema prirodi i sebi,

Teme:

- otpad
- vrt,
- recikliranje,
- akcija papir nije smeće,
- sakupljanje plastičnih čepova,
- neposredno okruženje,
- kretanje,
- voda,
- energija,
- utjecaj okoliša na zdravlje,
- odgoj za okoliš i održivi razvoj,
- zaštićene vrste životinja i njihova staništa

Očekivani ishodi:

- važnost zdrave hrane za naše tijelo,
- razvijena svijest o potrebi selektiranja otpada u svrhu održivog razvoja,
- razvijena spoznaja o životnom ciklusu voća, povrća i drugih biljaka koje se uzgajaju u vrtićkom vrtu i njihova krajnja upotreba,
- više kretanja djece i boravak u prirodi,
- osviještenost o utjecaju klimatskih promjena na život čovjeka,
- prepoznavanje zaštićenih vrsta životinja i njihovih prirodnih staništa,
- povezivanje važnosti zdravog prirodnog okruženja sa vlastitim zdravljem,
- razvijena osobna odgovornost prema prirodi vlastitim ponašanjem,

PROJEKT „ZOOM-AJMO ZAJEDNO!“

Nosioci: djeca i odgojitelji PO „Stonoga“ i matičnog objekta Cvrčak.

Trajanje: Tijekom pedagoške godine 2021./ 2022.g.

Cilj: Stjecanje osnovnih znanja o digitalnim tehnologijama na djeci dostupan način kao i upotreba digitalnih tehnologija za ostvarivanje komunikacije i dobivanje informacija između djece i odgojitelja područnog vrtića Stonoga i matičnog objekta Cvrčak.

Zadaci:

- Upoznati djecu s osnovnim pravilima u digitalnom svijetu
- Razvijati kod djece komunikaciju, kreativnost, suradnju i kritičko mišljenje
- Usvajanje najosnovnijeg znanja o ponašanju na internetu – opasnosti i sigurnost na internetu
- Upoznati djecu s komunikacijom preko interneta
- Usvojiti nove vještine – korištenje novih IKT alata u radu s djecom
- Razvijati i poboljšati jezične, digitalne i komunikacijske kompetencija odgojitelja i djece

- Korištenjem različitih računalnih programa usvojiti nova znanja i poticanje razvoja različitih vještina kod djece

Projekt je planiran za početak pedagoške godine 2021./2022. i trajati će dok bude interesa djece, a najvjerojatnije do kraja pedagoške godine jer tada djeca predškolske dobi koja će biti uključena u projekt kreću u 1. razred osnovne škole.

Digitalna kompetencija jedna je od osam ključnih kompetencija iz Nacionalnog kurikuluma za rani i predškolski odgoj i obrazovanje (2014) i odnosi se na pouzdanu i ključnu uporabu cjelokupnog raspona digitalnih tehnologija za informacije, komunikaciju i za rješavanje osnovnih problema u svim aspektima života.

Tijek projekta:

U vrtiću imamo prijenosno računalo koje koristimo u svakodnevnom radu s djecom. Djeca kod kuće svakodnevno koriste različite digitalne medije i pričaju o tome. Većinu vremena kod kuće su sami na internetu i ne kontrolira se što djeca rade.

Ovim projektom želimo povezati djecu iz gradske i seoske sredine i pokušati ih usmjeriti na pravilno i sigurno korištenje digitalnih medija i interneta. Svakodnevno se djeci na internetu nudi niz neprimjerenih sadržaja koji nisu zaštićeni i djeci su lako dostupni. Ovim projektom želimo djeci pokazati kako se korištenjem digitalnih medija može naučiti mnogo toga što će im koristiti u osnovnoškolskom obrazovanju.

Projekt bi se provodio u skupinama PO „Stonoga“ i u skupini „Ježići“ u matičnom objektu. Jednom mjesечно skupine bi se sastajale i komunicirale preko Zoom aplikacije, a odgojitelji bi prije toga međusobno razradili plan aktivnosti. Na kraju pedagoške godine, ako bi to uvjeti dozvoljavali realizirali bi posjet skupina u Novom Selu Rok i Čakovcu.

Sadržaji i aktivnosti koje bi projektom obuhvatili:

- Upoznavanje preko Zoom aplikacije – glazbene aktivnosti
- Korištenje digitalnih alata za izradu interaktivne slikovnice
- Fotografiranje aktivnosti unutar skupine i izrada digitalne prezentacije za drugu skupinu
- Izrada virtualne izložbe

PROJEKT „BICIKLI“

Nosioci: djeca, odgojitelji i roditelji PO „Kriješnice“

Trajanje: tijekom pedagoške godine 2021./ 2022.g.

Cilj: kroz planirane i spontane aktivnosti savladati vještinu vožnje biciklom te povećati efikasnost. Poticati poželjna ponašanja u rješavanju problemskih situacija.

Zadaci:

- poticati razvoj ravnoteže i koordinacije
- upoznati djecu s prijevoznim sredstvima
- omogućiti samoiniciranje i samoorganiziranje vlastitih aktivnosti
- formiranje centra „mehaničara“
- osmišljavanje i kreiranje poligona prepreka za vožnju biciklom

Tijek projekta:

Promatrajući djecu tijekom slobodnih aktivnosti na vrtićkom dvorištu uočili smo veliku zainteresiranost za vožnju biciklima. U tim aktivnostima su najčešće bili dječaci koji su u vodenim aktivnostima djelovali nezainteresirano i indiferentno. Kako bi produbili njihovu aktivnost odlučili smo obogatiti njihove aktivnosti novim izazovima. Na vrtićkom dvorištu kreirali smo stazu za sigurnu i neometanu vožnju biciklom te su se priključila i ostala djeca.

Ovim projektom želimo potaknuti roditelje na češće korištenje bicikla kao prijevoznog sredstva, obzirom na sjedilački način života te negativne trendove razvoja pretilosti predškolske djece.

S obzirom na mogućnost holističkog pristupa temi „Bicikli“ pratiti ćemo dječje interese te njima definirati tijek projekta.

Očekivani ishodi:

- pozitivan stav prema vožnji biciklom
- ovladavanje vještina vožnje bicikla
- korištenje bicikla kao prijevoznog sredstva u svakodnevnom životu
- zaštita zdravlja predškolske djece

9. KULTURNA I JAVNA DJELATNOST USTANOVE

Odgojno – obrazovna funkcija vrtića ne može se ostvariti samo kroz programe rada, već vrtić mora djelovati kao institucija u okviru šire i uže društvene zajednice i omogućiti djeci da steknu znanja i informacije kako postati punopravni i aktivni dio društva. Aktivnosti će se realizirati kroz pripremanje prigodnih izložbi, priredbi i akcija, organiziranjem aktivnosti po odgojnim skupinama te posjetima raznim ustanovama.

6.1. Obilježavanje značajnih datuma

AKTIVNOST	VRIJEME REALIZACIJE	NOSITELJI AKTIVNOSTI
Hrvatski olimpijski dan	10. 09. 2021.	Starije skupine MO Cvrčak u suradnji s gimnastičkim klubom M. Z. Macan
Dječji tjedan	4.- 10.10.2021.	djeca i odgojitelji starijih odgojnih skupina u suradnji sa zdravstvenom voditeljicom
Dani kruha i zahvalnosti za plodove zemlje	listopad	odgojitelji svih odgojnih skupina
Mjesec knjige	15.10. – 15.11.	starije skupine svih vrtića
Međunarodni dan štednje	29. 10. 2021.	odgojitelji starijih skupina
Međunarodni dan tolerancije	16.11.2021.	odgojitelji svih odgojnih skupina
Međunarodni dan osoba s invaliditetom	3. 12. 2021.	odgojitelji svih odgojnih skupina
Dan Sv. Nikole	6. 12. 2021.	odgojitelji svih odgojnih skupina
Dan ljudskih prava	10.12.2021.	odgojitelji svih odgojnih skupina
Valentinovo	12. 02. 2022.	odgojitelji svih odgojnih skupina
Fašnik	20.02. 2022.	odgojitelji VI. skupina
Međunarodni dan žena	8. 03. 2022	odgojitelji svih odgojnih skupina
Dan očeva (sv. Josip)	18. 03. 2022.	odgojitelji svih odgojnih skupina
Međunarodni dan osoba sa Down sindromom	21. 03. 2022.	odgojitelji odgojnih skupina u kojima su integrirana djeca sa Sy Down
Svjetski dan voda	22. 03. 2022.	Svi vrtići
Svjetski dan zdravlja	7. 04. 2022.	zdravstveni voditelj u suradnji s odgojiteljima
Svjetski dan Roma	8.04.2022.	Odgojitelji odgojnih skupina u kojima su integrirana djeca romske nacionalnosti
Dan planeta Zemlje	22. 04. 2022.	odgojitelji starijih skupina
Majčin dan i Medunarodni dan obitelji	13. 05. 2022.	odgojitelji svih odgojnih skupina

Obilježavanje navedenih datuma provoditi će se ukoliko budu povoljni epidemiološki uvjeti vezani uz pandemiju koronavirusom.

9.2. Kazališne predstave

KAZALIŠNE PREDSTAVE			
NAZIV	IZVODAČ	PODRUČNI OBJEKTI	TERMIN
„Pazi se čarobnjaka“	animirani film, CZK	MO Cvrčak	22.9.2021.
„Zatočenik kule Bro“	Gradsko kazalište Požega ASSITEJ	PO „Krijesnice“	11.10.2021.
„Doktor Svelječić“	Gradsko kazalište Sisak ASSITEJ	PO „Stonoga“	14.10.2021.
„Mudra glava malog mrava“	Produkcija Z, Split	svi vrtići	travanj 2022.

Izvedba predstave navedenog kazališta u vrtiću, održati će se ukoliko će to dozvoljavati preporuke Nacionalnog stožera i HZJZ.

9.3. Izleti

Dječji izleti su poludnevni i cijelodnevni odlasci i putovanja djece u mjestu sjedišta Dječjeg vrtića ili izvan njega koje organizira i izvodi određena odgojna skupina ili zajedno više odgojnih skupina radi ispunjavanja odgojno-obrazovnog programa.

Ove pedagoške godine zbog situacije izazvane koronavirusom ne planiraju se izleti s djecom. Ukoliko nastupe povoljni epidemiološki uvjeti za njihovu organizaciju i provedbu, biti će realizirani.

KLASA: 601-01/21-01/39

URBROJ: 2109-99-01-21-1

