



DJEČJI VRTIĆ CVRČAK
L. RUŽIČKE 2, ČAKOVEC

KLASA: 601-08/25-01/13
URBROJ: 2109-99-02-25-01
Čakovec, 18.3.2025.

PROVOĐENJE LOGOPEDSKIH TERAPIJA U PEDAGOŠKOJ GODINI **2025./2026.**

Dragi roditelji/skrbnici,

u svakodnevnoj praksi u vrtiću uvijek se nastoje kontinuirano unaprjeđivati usluge u ustanovi, te se zato odlučio unaprijediti pristup rada stručnog suradnika logopeda u Dječjem vrtiću Cvrčak. Ovdje je važno napomenuti da **dječji vrtić nije (re)habilitacijska ili terapijska ustanova, već odgojno-obrazovna**. Prema Državnom pedagoškom standardu predškolskog odgoja i naobrazbe, Pravilniku o unutarnjem ustrojstvu i načinu rada Dječjeg vrtića Cvrčak te Etičkom kodeksu Hrvatskog logopedskog društva logoped ima **jednaku obavezu i odgovornost** prema više od 500 djece različitih dobi koja pohađaju Dječji vrtić Cvrčak. Unutar propisanih 5 sati neposrednog rada logopeda, za pružanje odgovarajuće potpore komunikacijskom i jezično-govornom razvoju djece nužna je njegova suradnja s odgojiteljima i roditeljima. Također, tijekom tog perioda logoped je dužan opservirati, identificirati, pratiti i procjenjivati djecu te u suradnji s odgojiteljima i ostatkom stručnog tima za njih stvarati što poticajnije uvjete i okolinu. Nadalje, logoped u vrtiću **primarno djeluje kao stručni suradnik** te time ima brojne druge obaveze koje su nužne za koordiniranje ustanove (sudjelovanje na sastancima stručnog tima, djelovanje unutar upisnog povjerenstva, provođenje inicijalnih razgovora za upise, surađivanje s vanjskim ustanovama, roditeljski sastanci i dr.). Sve ove odgovornosti utječu na mogućnost provođenja redovitih i kontinuiranih logopedskih terapija te na kvalitetu pruženih terapija.

Ugledajući se na rezultate istraživanja u zadnjih nekoliko desetljeća logopedska se struka sve više nastoji udaljiti od 'medicinskog modela' pružanja terapija fokusiranih izričito na dijete i njegove nedostatke te se sve više okreće prema savjetodavnom radu usmjerenom na jačanje obitelji i djeteta unutar konteksta okoline u kojoj ono odrasta.

Dunst i Espe-Sherwindt (2017) opisuju **ranu intervenciju u djetinjstvu** kao različite tipove podrške roditeljstvu koje pružaju stručnjaci rane intervencije i ostali članovi socijalne mreže. Kroz tu podršku roditeljima se nastoji pružati vrijeme, energija, znanje i vještine kojima će uspješnije uključivati svoju djecu u svakodnevne prilike za učenje te tako jačati svoje i djetetovo samopouzdanje i sposobnosti. Djelovanje prema principima rane intervencije unutar naše ustanove omogućit će ranije otkrivanje djece kod koje postoje odstupanja u komunikacijskom i jezično-govornom razvoju te posljedično prevenciju složenijih odstupanja. Preusmjeravanje rada s direktnih individualnih terapija na savjetovanje i jačanje roditelja kao partnera u poticanju djetetovog razvoja omogućit će svrsishodniju i uspješniju logopedsku intervenciju te će obuhvatiti veći dio vrtičke populacije.

Zbog propisanog opisa posla logopeda u vrtiću te zbog preporuka struke od pedagoške godine 2025./2026., u izravne individualne terapije djeca će se uključivati prema **unaprijed određenim kriterijima** koji uključuju dob, težinu odstupanja, broj pogođenih područja, pohađanje logopedske terapije u vanjskoj ustanovi, uključenost roditelja i zadovoljenost prostornih uvjeta za provođenje terapije. Također, u izravne individualne terapije bit će uključen manji broj djece. S novom pedagoškom godinom provodit će se **praćenje i opservacija sve djece** koja pohađaju ustanovu te će se održati savjetovanja s roditeljima djece kod koje su prepoznata odstupanja. Ti će roditelji dobiti **sustavnu potporu i usmjeravanje** s ciljem jačanja komunikacijskih i jezično-govornih sposobnosti svog djeteta. Naravno, roditelji koji neće prvotno biti kontaktirani u svakom će se trenutku moći javiti i dogovoriti savjetovanje i razgovor. Nadalje, u većoj će se mjeri održavati **aktivnosti i radionice** s roditeljima i djecom te će se povećano sastavljati **edukativni materijali** i aktivnosti za provođenje kod kuće. Praćenje djece u skupinama te izmjenjivanje ideja i znanja s odgojiteljima s ciljem strukturiranja optimalne sredine za dijete provodit će se kontinuirano i sustavno. Na ovaj će način veći broj djece i roditelja dobiti potporu koju zaslužuju te će se naglasak staviti na prevenciju i rano djelovanje.

Do kraja ove pedagoške godine 2024./2025. terapije će se nastaviti odvijati jednako kao i do sada. Dakle, promjene stupaju na snagu tek sa sljedećom pedagoškom godinom 2025./2026. Roditelji koji su zabrinuti za komunikacijski i/ili jezično-govorni razvoj kod svog djeteta mogu se u bilo kojem trenutku obratiti stručnom suradniku logopedu u dječjem vrtiću. U dogovoru s roditeljem razmotrit će se najprikladniji oblik podrške za dijete, primarno u obliku praćenja i savjetovanja te, ako su zadovoljeni kriteriji, u obliku individualne terapije u vrtiću, a prema potrebi roditelji će biti usmjereni na vanjske ustanove.

Veselim se budućoj suradnji usmjerenoj dobrobiti naših najmanjih!

S poštovanjem,

Ines Horvat, stručni suradnik logoped

Ines Horvat

RAVNATELJICA



Matea Pintarić, mag. praesc. educ.

Matea Pintarić